



Spanska skolans likabehandlingsplan

(plan mot diskriminering och kränkande behandling)

Läsåret 2017/2018

VISION	3
DEFINITIONER	3
SNABBGUIDE TILL TRYGGHET	4
FÖREGÅENDE PLAN- VAD HAR GJORTS?	5
NULÄGESANALYS	5
Styrkor	5
Risker, brister	5
Övergripande målsättning	6
Delmål 2017/18 avseende kartläggande, främjande, förebyggande och åtgärdande arbete:	6
Kartläggande:	6
Främjande arbete	7
Förebyggande arbete	8
Åtgärdande arbete , rutiner vid kränkningar	9
Mellan elever:	9
När vuxen kränker barn:	10
Kvalitetssäkring av likabehandlingsplanen	10
Dokumentation/utvärdering:	10
BILAGOR	10

VISION

Vi vill vara en skola där alla trivs, känner delaktighet och har goda relationer. En sådan miljö ser vi som en god plattform för lärande och utveckling. På vår skola skall ingen bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

DEFINITIONER

Trakasserier:

Trakasserier är när en elev kränker en elevs värdighet och det har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder, könsuttryck eller könsidentitet. Det kan handla om att retas, mobba, frysa ut någon knuffas med mera.

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. Det kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröring, tafsande, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

(DO – Likabehandlingsarbete i skolan)

Diskriminering:

Diskriminering är när någon behandlas sämre än andra och missgynnandet har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck. Diskriminering i juridisk bemärkelse kan ej ske mellan barn, men diskriminerande handlingar utifrån grunderna kan ju existera.

Diskriminering kan vara direkt eller indirekt (framstår då som neutralt men blir missgynnande)

(Skolverkets Allmänna Råd 2009, Allmänna råd och kommentarer – För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling)

Kränkande behandling (i denna text även kränkning, kränkande handling):

Kränkande behandling kan finnas i form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som inte har samband med diskrimineringsgrunderna, så kallad annan kränkande behandling. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, vara mer eller mindre Uppenbar och förekomma i många olika sammanhang.

Gemensamt för all kränkandebehandling är att den strider mot principen mot alla människors lika värde. Kränkningar är ofta ett uttryck för makt och förtryck. För att förstå vad som kan bli en kränkning i ett sammanhang, behöver sammanhangets attityder och normer .En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkning alltid måste tas på allvar.

(Skolverkets allmänna råd 2009, 2012)

Mobbning

Är när en eller flera individer upprepade gånger och över tid, blir utsatta för negativa handlingar från en eller flera andra individer. Med mobbning menas både fysiskt och psykiskt våld. I psykiskt våld innefattas även utfrysning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i underläge och känner sig kränkt. (Olweus)

SNABBGUIDE TILL TRYGGHET

Till dig som är elev:

Du har rätt att vara **trygg** i skolan, **inte bli kränkt med ord eller handling, varken av elev eller personal**. Ingen skall känna sig diskriminerad här, varken på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder, könsuttryck eller könsidentitet.

Om något sådant ändå händer, skall du **berätta för en vuxen** (exempelvis din mentor) på skolan och/eller dina föräldrar. Berätta gärna så snart som möjligt. Vi kommer då se till så att kränkningarna inte sker igen samt hjälpa till att reda ut eventuella konflikter.

Du som elev **har ett ansvar att bete dig respektfullt mot både andra elever och personal**. Om så ej sker, kommer personal att samtala med dig och dina föräldrar.

Till dig som är förälder:

Ditt barn **skall ha det bra** hos oss. Om så inte är fallet, eller om kränkningar skett, vill vi att **du kontaktar skolans personal snarast** (gärna mentor) och berättar det du vet. Det hjälper oss att fullgöra vårt arbete.

Om ditt barn själv skall ha kränkt någon, kan det ibland vara svårt att ta till sig. Vi på skolan **ber dig ändå att i sådant fall samarbeta med oss samt föra dialog med ditt barn kring det inträffade**.

Till oss anställda:

Vi har alla ansvar för våra elevers trygghet och trivsel. I akuta situationer skall vi alltid **ingripa direkt**, annars samordnar mentor. Mentor talar med sin elev om denne blivit kränkt, samt informerar Trygghetsgruppen. Dialog sökes med hemmet, som kanske vet mer.

Vi arbetar medvetet och aktivt mot diskrimineringsgrunderna, samt **beaktar att vi har en maktposition i förhållande till eleverna**. Vi agerar i överensstämmelse med denna plans innehåll.

Kontaktlista:

Rektor: Selene Higueta

Trygghetsgrupp: Pablo Sánchez Abascal,

Mentorer: Ann-Sofie Lager, Karl Hurtig, Luz Nuñez och Nursen Kibar, Paula Rivera.

EHT: Selene Higueta, Sergio Louro, Pablo Sánchez, Elisabeth Runge och Elisabeth Hernández.

FÖREGÅENDE PLAN- VAD HAR GJORTS?

Under hösttermin 2016 har skolan identifierat olika riskområden som toaletterna, matsalen -hög ljudnivå-, Västra vägen och olika delar i Hagalundsparken.

Åtgärder:

- Öka vuxentätheten i matsalen samt hålla ordning genom gemensam uppställning innan man går ut på rast.
- Ett reviderings- och implementeringsarbete kring denna likabehandlingsplanen gjorts.
- Nya bord med vinylskiva.
- Fasta platser för eleverna och pedagogerna äter med barnen.
- Ljudabsorberande paneler på väggarna.

NULÄGESANALYS (trivselenkäter elever, samtal med föräldrar och personal)

Styrkor

- En stor del av våra elever känner sig trygga på skolan.
- Öppenhet och god kommunikation i kollegiet.
- Acceptans för olikheter (mångkulturellt skola)

Risker, brister

-En hög andel barn uttrycker att det är otryggt utanför hemklassrummet och västra vägen (åk 1).

- En del elever i åk 2 uttrycker att det är otryggt på toaletterna (skolans lokaler, fritids och Hagalundsparken).

- En del elever i åk 2 uttrycker att det är otryggt i olika delar av Hagalundsparken.

- En del elever i åk 3 uttrycker att det är otryggt vid fotbollsplanen på kullen och västra vägen.

-Trivselenkäterna ska användas systematiskt i likabehandlingsarbetet.

-Elevernas och föräldrarnas delaktighet i likabehandlingsarbetet behöver öka.

Övergripande målsättning

- All pedagogisk personal skall kunna hantera kränkningssituationer enligt gällande rutiner.
- Trygghets/likabehandlingsarbetet skall utgå ifrån Spanska skolans framkomna behov och följa rubrikerna **kartläggning, främjande arbete, förebyggande arbete och åtgärdande arbete**.
- Uppkomna kränkningssituationer skall vara engångsföreteelser, det vill säga ingen elev skall bli utsatt för återkommande kränkningar.
- Alla barn ska känna sig trygga.

Delmål 2017/18 avseende kartläggande, främjande och förebyggande arbete:

Kartläggande:

Vad: *Systematisera användningen av enkäter och trygghetskarta och koppla ihop dess resultat med denna likabehandlingsplan.*

Hur:

-Eleverna markerar på en karta (skollokaler samt uteplatser) trygga (markeras i grönt) respektive otrygga (markeras i rött).

-Trivselenkäter hemmen.

När:

-Trygghetsenkäten ska delas i mitten av höstterminen och vårterminen eller vid behov.

Ansvariga:

- Trygghetsteamet (Pablo Sánchez Abascal) administrerar enkäten, rektor Selene Higuera administrerar enkäterna till hemmen.

Främjande arbete

Främjande arbete utgår från identifierade styrkor.

Vad: *dra nytta av öppenheten, acceptansen och toleransen som finns utifrån de olika nationaliteterna.*

Hur: inför läsåret 2017-18 finns det olika temadagar samt högtider som rör "språk och kommunikation" -inklusive olika varianter av spanska språket-, "FN-dag" och "Internationella

barndagen”

När: utifrån årshjulet.

Ansvariga: alla lärare på skolan.

Vad: *behålla och utvidga den goda kommunikationen inom personalgruppen och mellan elever och personal, samt inkludera även föräldrarna.*

Hur:

- **Personal:** avsätter tid på arbetslagsmöten och APT-möten för diskussion kring situationer i skolan.
- **Elever:** klass överenskommelser om ordning och trivsel.
- **Föräldrar:** involvera föräldrarna genom föräldraråd och öppet hus samt genom trivselskapande aktiviteter (exempelvis vernissage).

När:

- **Personal:** mötestiderna hela läsåret.
- **Elever:** elever och lärare kommer överens om gemensamma ordnings och trivselregler som ska gälla för alla i början av läsåret.
- **Föräldrar:** föräldraråd under läsåret samt en trivselskapande jul- och en våraktivitet.

Ansvariga:

- **Personal** Mötestid: rektor och arbetslagsledare.
- **Elever:** mentorer.
- **Föräldrar:** rektor och arbetslagsledare.

Vad: *Ytterligare stärka bekräftandet av barnen och deras goda beteende.*

Hur: kontinuerligt använda lekar och övningar som lyfter fram det goda (leka hemlig kompis, redovisa om sig själva), samarbets- och lära-känna övningar, fadderskap (åk 2/F-klass och åk 1/åk 3 -visa runt, berätta om trivselregler-).

När: under lektionerna, i början av varje termin samt fortlöpande under läsåret i ämnena, intensivdagar i augusti, därefter löpande aktiviteter.

Ansvariga: arbetslagen.

Förebyggande arbete

Förebyggande arbete utgår från identifierade möjliga problemområden. Det förebygger att problem uppstår eller fortgår.

Vad: förbättra tryggheten i matsituationen

Hur: öka vuxen tätheten samt ordningen genom gemensam uppställning med vuxen samt fasta placeringar. Alla pedagoger äter med barnen och samlar sin undervisningsgrupp.

När: under hela läsåret.

Ansvariga: alla pedagoger.

Vad: förbättra tryggheten vid toaletter

Hur: samtala i klassrummet om ordningsregler som gäller för toaletter.

När: under hela läsåret.

Ansvariga: all personal.

Vad: Hagalundsparken

Hur: tätare samarbete med personalen i Hagalundsparken.

När: en möte i månad från hösttermin 2017.

Ansvariga: Fritidsansvarig.

Vad: öka elevernas och föräldrarnas delaktighet i likabehandlingsarbetet.

Hur: elevrådet och föräldrarådet.

När: under hela skolarbetet.

Ansvariga: ledningen.

(Översätta denna plan till spanska)

Åtgärdande arbete - rutiner vid kränkningar

Mellan elever:

Vid bråk, retande, skojbråk, respektlöst språk, enstaka kränkning:

- ***Personal på plats medlar mellan elever när en konflikt uppstår. Vi behov får personal stöd och vägledning av skolpsykolog.***
- ***All personal får kontinuerligt stöd och vägledning varannan vecka av biträdande rektor.***
- ***Personal informerar ansvarig pedagog/familj vid tillfälle om situation.***

Vid allvarigare incident/ kränkning eller våld:

Personal på plats:

- stoppar bråk.
- tar undan elever helst med hjälp av kollega och samtalar.
- informerar föräldrar.
- informerar ansvarig pedagog
- dokumenterar genom att skriva en händelserapport.

Vid upprepade kränkningar:

- De tidigare åtgärder som omnämns ovan.
- THT informeras och elevhälsomöte bokas med föräldrarna.

Checkpunkter:

- Utredda händelsen (berörda pedagoger samt THT vid behov).
- Prata i första hand med den elev som känns utsatt för kränkning.
- Prata med andra möjliga berörda -dessa som har kränkande behandlat en annan elev.
- Vårdnadshavare kontaktas och medlar.
- Vid utredningen vidtas alla lämpliga åtgärder/överenskommelser som behövs.
- Följa upp processen med ett till samtal (1 vecka senare).
- Om den kränkande behandlingen upprepas inte igen, avslutar vi ärendet.
- Om ingen förändring sker, EHT (elevhälsoteamet) ska möta vårdnadshavare. I detta möte deltar också Rektorn. (Vid behov blandas in Socialtjänsten).
- Mentorn ansvarar under hela processen och dokumentationen.
- Dokumentation ska sparas på elevhälsa pärmen -incident rapport-

När en vuxen kränker barn:**Checkpunkter:**

- Utredda händelsen.
- Samtal mellan vuxen och rektorn.
- Meddela vårdnadshavare om händelsen.
- Följa upp genom ett till samtal (1 vecka senare).
- Om inte situationen blir löst efter medling ska rektorn garantera elevernas trygghet.

Kvalitetssäkring av likabehandlingsplanen

För att säkerställa att arbetet mot kränkande behandling sker på tillfredsställande sätt och att alla rutiner följs har vi tagit fram följande punkter för att säkra kvaliteten i arbetet:

- Denna likabehandlingsplan skall presenteras årligen för elever, föräldrar och personal.
- Trygghetsgruppen presenteras på tydlig plats i skolan.
- Rektor ansvarar för att rasttillsyn är tillräcklig vid varje terminsstart.
- Varje mentor upplyser och utbildar sina mentorselever i Barn- och

elevskyddslagen.

- Skolan genomför elevenkäter varje år för att kartlägga bland annat eventuell otrivsel.
- Varje läsår avslutas med att trygghetsgruppen, elevhälsoteamet, arbetslagen och ledningsgruppen utvärderar läsåret som gått. Utifrån detta revideras/kompletteras likabehandlingsplanen om så behövs.
- Vikarierande personal som vistas tillfälligt i skolan informeras skriftligen, av vikarieansvarig, om skolans regler och skall liksom övrig personal rapportera eventuella kränkningar.

Dokumentation/utvärdering

BILAGOR

Lagtexter:

Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk:

- Diskrimineringslagen (2008:567) kapitel 3.
- Skollagen (2010:800) kapitel 5-6.

De har ersatt den tidigare barn- och elevskyddslagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.